Аналитическая справка
о результатах изучения адаптационного периода
учащихся 5-х классов
2023-2024 учебный год

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в сентябре-октябре 2023 года.

*Количество респондентов:*5 «А» - 16 человек; 5 «Б» - 11 человек.

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся, получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);

2) Выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

3) Определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1) Изучение школьной мотивации учения (модифицированный вариант методики Лускановой);

2) Тест школьной тревожности Филлипса;

3) Диагностики «Определить состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г .

4)Тест на оценку сформированности навыков чтения – Л. Ясюкова, тест на оценку самостоятельности мышления – Л. Ясюкова;

5) Тест на определение уровня словесно-логического мышления – Л. Переслени, Т. Фотекова;

6)Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;

7) Беседы с учителями-предметниками;

8)Проведение социометрии;

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных:

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах.

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)									
	высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5а класс	7чел.	44%	6 чел.	37%	2чел.	12%	1чел.	7%	0 чел.	0%
5б класс	3 чел.	27%	3чел.	27%	3чел.	27%	2 чел.	18%	0чел.	0%
	10чел	37%	9чел	33%	5чел	19%	3чел	11%	0чел	0%

Как видно из таблицы:

1. **Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 10 человек (37%).** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **Хорошей школьной мотивацией обладают 9обучающихся(33%).** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. П**оложительное отношение к школе проявляется у 5 учеников (19%) , но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. Н**изкая школьная мотивация наблюдается у 3 учеников (11%).** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Н**егативное отношение к школе, школьнаядезадаптацияне наблюдается.**

Диагностика показала, что 19% учащихся 5а класса и 45% учащихся 5б класса испытывают перегрузку. Эмоциональное самоощущение в учебных коллективах ,в основном, хорошее.

Уровень сформированности мотивационной сферы, преобладающий мотив

У всех учащихся(100%) преобладает позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения и у 100% обучающихся проявляется игровой мотив и мотив получения отметки.На втором месте по значимости мотивов учения у большинства выявлен учебный мотив (65%)– это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы. Так же следует отметить, что у 68% обучающихсяпроявляется внешний и социальный мотив, который можно охарактеризовать как сознание общественной важности приобретения знаний,

необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и труду. Исходя из этого, можно сделать вывод, что у учащихся 5х классов пока ведущую роль занимает позиционный мотив, выраженный в стремление самоутвердиться в коллективе, проявить себя. В свою очередь деятельность некоторых учащихся, в том числе и учебная, но осуществляется в силу долга.

Сводная таблица результатов диагностики уровня школьнойтревожности пятиклассников

Таблица 2

№	Показатели тревожности	Количествоучащихся(%) 5а класс			Количество учащихся(%) 5б класс		
		Н	**П**	**В**	**Н**	**П**	**В**
1.	Переживания социального стресса	12(75%)	2(13%)	2(13%)	4	3	4
2.	Фрустрация потребности в достижении успеха	14(87%)	2(13%)	0	8	2	1
3.	Страх самовыражения	13(81%)	3(19%)	0	8	1	2
4.	Страх ситуации проверки знаний	7(45%)	6(36%)	3(19%)	4	3	4
5.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	8(50%)	5(31%)	3(18%)	3	3	5
6.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	14(87%)	0	2(13%)	10	0	1
7.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	16(100%)	0	0	7	0	4
8.	Общая тревожность в школе	15	1(6%)	0	5	3	3

Выводы:

Общая тревожность в классах, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - **у 74% учащихся**, повышенный уровень - **у 15 % учащихся**, высокий уровень – **у 11% учащихся**.

Переживание социального стресса, т.е. эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (со сверстниками прежде всего) на высоком уровне развития выявлено **у 22%. У 19%** детей это состояние является приближенным к тревожному уровню, **59%** учеников легко взаимодействуют в коллективах.

Неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, фрустрация потребности в достижении успеха диагностируется **у 4% (высокий уровень) и 15% детей** с тенденцией к повышению, в то время как **81% учеников** данную потребность могут удовлетворить.

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей присутствует **у 7% детей. 15% учащихся** имеют тенденцию к повышению уровня данного фактора. **И 77% учащихся** не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают **26% (высокий уровень) и 33% учеников (повышенный уровень), 41%** переживают эту ситуацию психологически безболезненно.

Ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей, тревожатся, по поводу оценок, даваемых окружением, ожидают негативных оценок, т.е. **испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 40% (высокий уровень) детей и 30% учащихся (повышенный уровень),30% учащихся** ориентируются на собственную оценку и уверены, что окружающие воспринимают их объективно верно.

Ярко выраженную **низкую приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды имеют 11% детей,** особенности психофизиологической организации таковы, что у них выше перечисленные характеристики эмоциональной сферы

повышенного уровня не выявляются. У 89% учеников **отличная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера**.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями на высоком уровне развития выявляются **у 11%(5бкл)**обследуемых детей, повышенный уровень не прослеживается. **89% детей** имеют положительный эмоциональный фон в отношениях со взрослыми в школе.

В целом по тесту высоко тревожных детей по всем факторам **21%.** Детей с повышенной тревожностью **19% и 60% учеников** успешно адаптировались в новых условиях обучения.

Методика «Цветные письма»

<u>Цель исследования:</u> определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

5а класс

Таблица 3

	матем	русск	литер	биолог	Ин.яз	истор	музык	изо	однкнр	Географ.	фзк	техн
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
СПОКОЙСТВИЕ, УВЕРЕННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭНЕРГИЯ), ОБЩЕНИЮ	**(76%)**	**(82%)**	**(100%)**	**(63%)**	**(88%)**	**(88%)**	**94%**	**(100%)**	**(88%)**	**(88%)**	**94%**	**(100%)**
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	**(12%)**	**(12%)**	**(0%)**	**(31%)**	**(12%)**	**(12%)**	**6%**	**(0%)**	**(12%)**	**(12%)**	**6%**	**(0%)**
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	**12%**	**6%**	**0%**	**6%**	**0%**	**6%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**

31% учащихся испытывают страх, стресс на уроках биологии, 12% на уроках английского языка, математики,русского языка, географии, ОДНКР. Большинство обучающихся проявляют положительные эмоции на всех уроках.

5б класс

Таблица 4

	матем	русск	литер	биолог	Ин.яз	истор	музык	изо	однкнр	Географ.	фзк	техн
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
СПОКОЙСТВИЕ, УВЕРЕННОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭНЕРГИЯ), ОБЩЕНИЮ	93%	72%	72%	30%	72%	44%	93%	100%	100%	37%	93%	86%
СТРАХ, СТРЕСС, ТРЕВОГА	7%	28%	28%	42%	21%	28%	7%	0%	0%	35%	7%	7%
НЕЙТРАЛЬНАЯ ГРАНИЦА	**0%**	0%	%	28%	7%	28%	%	0%	0%	28%	%	7%

22% учащихся испытывают страх, стресс и тревогу на уроках биологии и 35% на географии. Большинство обучающихся проявляют положительные эмоции на всех уроках.

По результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений (социометрии) в 5-х классах можно сделать следующие выводы:

5 «а» класс

44% учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности.

36% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

12% и 12% пренебрегаемых соответственно по поводу учебной деятельности и в сфере общения.

Отвергаемых в классе нет.

Изолированный детей нет.

52% по поводу учебной деятельности и 48% в сфере общения имеют положительный социометрический статус.

24% по поводу учебной деятельности и 24% в сфере общения имеют отрицательный социометрический статус.

Индекс конфликтности группы выше среднего диапазона, особенно в сфере дружбы. Уровень эмоциональной экспансивности класса – средний.

Зафиксированы социометрические группы, сформированные в основном по гендерному признаку и общим интересам.

Индекс групповой сплочённости выше среднего.

5 «б» класс

27% учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности.

27% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

По 15% учащихся пренебрегаемых по поводу учебной деятельности и в сфере общения.

Отвергаемых в классе нет.

Изолированный детей нет.

48% по поводу учебной деятельности и 52% в сфере общения имеют положительный социометрический статус.

18% по поводу учебной деятельности и 18% в сфере общения имеют отрицательный социометрический статус.

Индекс конфликтности группы намного выше среднего диапазона, особенно в сфере учёбы. Уровень эмоциональной экспансивности класса – средний.

Зафиксированы социометрические группы, сформированные в основном по гендерному признаку и общим интересам. Индекс групповой сплочённости средний.

Диагностика самооценки и уровня притязаний.

5а класс

3 уч. (19%) нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям, остальные – оптимистическое представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Оптимальный уровень самооценки для личностного развития – 13 уч. (81%) , завышенная самооценка – 2 уч.(13%),обучающихся с заниженной самооценкой не выявлено.

5б класс

3 уч. (27%) нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям, остальные – оптимистическое представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Оптимальный уровень самооценки для личностного развития – 8 уч. (73%) , завышенная самооценка – 1 уч.(9%), обучающихся с заниженной самооценкой не выявлено .

Изучение самостоятельности мышления

Таблица 5

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5а класс	2 уч. 13%	3 уч. 19%	6 уч. 38%	5(31%)
5б класс	3уч.27%%	4уч.36%	3 уч.27%	1(9%)
	19%	26%	33%	22%

19% пятиклассников показали слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял

недавно. Если в способ работы вносятся какие- то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

26% – средний уровень. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то изэтих алгоритмов и выполняет работу неправильно.

33% учеников – хороший уровень. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

22% учеников имеют высокий уровень самостоятельности мышления. Эти ученики могут самостоятельно найти алгоритм при выполнении того или иного задания.

Диагностика сформированности навыков чтения

Таблица 6

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5а класс	3 уч. 19%	5 уч. 31%	5 уч. 31%	3(19%)
5б класс	4уч.36%	4уч.36%	3 уч.27%	2(18%)
	26%	33%	30%	19%

26% обучающихся показали слабый уровень сформированности навыков чтения. У таких детей единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках.

У 33% учеников средний уровень. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно.

Только у 30% учеников имеют хороший уровень. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.19% имеют высокий уровень. Много читают, имеют богатый словарный запас. Пишут, в основном, без ошибок.

Диагностика уровня развития словесно-логического мышления

Таблица 7

	Слабый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
5а класс	3 уч. 19%	5 уч. 31%	5 уч. 31%	3(19%)
5б класс	4уч.36%	4уч.36%	3 уч.27%	2(18%)
	26%	33%	30%	19%

48% учащихся показали хороший и высокий уровень развития словесно-логического мышления. Наибольшие затруднения вызвало задание на умение подводить два понятия под общую категорию,обобщать. Лучше справились с заданием на сформированность логического действия, способности кабстрагированию («найди лишнее»).

Таким образом, результаты проведенного исследования показали низкий уровень адаптации**:**
Познавательная сфера: 5а класс 3(18%), 5б –3(27%)
Мотивационная сфера: 5а – 1 (6%), 5б – 2 (18%)
Эмоциональная сфера: 5а – 1 (6%), 5б – 2 (18%)
По всем показателям: 5а класс:
Дезадаптация – 0
Низкий уровень адаптации – 1 (6%)
Адаптация – 16 (94%)
5б класс:
Дезадаптация –0
Низкий уровень адаптации – 2 (18%)
Адаптация – 9 (82%)

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

Диагностическая работа позволила

- ***исследовать*** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,
- ***выявить*** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,
- ***определить*** группу детей **6%(1)** на психолого-педагогическое сопровождение

А также выделить у пятиклассников ***проблемы,*** связанные с

- психологическим дискомфортом (страх, стресс, тревога) у части детей на некоторых уроках,
- тревожными факторами.

Вывод

По данным проведённых исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение. Учителям стоит разрабатывать более четкие последовательные и устойчивые требования к детям, объяснять, почему они необходимы. Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот трудный период, помочь наладить контакт с одноклассниками и учителями, работающими в классе. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроится на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам чёткие, последовательные и устойчивые требования к детям, объясняя им, согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить за работу, подчёркивать их возможности. Также проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми, обучить новым способам поведения, на родительском собрании ознакомить родителей со своей программой и требованиями.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками.

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.

7. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

8. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

9. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

10.При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Дата: 29.10.2023

Педагог-психолог: _____ Тимофеева Л.В.